

**MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY
W REMBOWIE**



**KONCEPCJA PRACY OŚRODKA
NA LATA 2013-2018**

30 września 2013 roku

„Myślenie i działanie jest siłą ,

która tworzy naszą przyszłość”

SPIS TREŚCI

I. CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA	5
1. Dane ogólne Ośrodka	5
2. Historia Ośrodka	5
3. Lokalizacja	5
4. Kadra	5
5. Baza Ośrodka	6
6. Wychowankowie	7
II. OTOCZENIE OŚRODKA.....	8
1. Otoczenie ekonomiczne (i jego wpływ na funkcjonowanie Ośrodka)	8
2. Otoczenie naturalne	8
3. Otoczenie infrastrukturalne i technologiczne	9
4. Otoczenie kulturowe	10
III. CELE OŚRODKA	11
IV. MODEL ABSOLWENTA/WYCHOWANKA	12
V. PLAN DZIAŁAŃ OŚRODKA W OBSZARACH	16
1. Baza Ośrodka	16
2. Organizacja/zarządzanie Ośrodkiem	17
3. Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych	19
4. Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców	20
5. Działalność opiekuńczo-wychowawcza Ośrodka	21
6. Klimat/atmosfera Ośrodka	22

I. CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA

1. Dane ogólne Ośrodka

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rembowie jest całodobową i całoroczną placówką pełniącą funkcje resocjalizacyjno–wychowawcze, terapeutyczne i edukacyjne, przeznaczoną dla chłopców w wieku od trzynastego do osiemnastego roku życia, niedostosowanych społecznie – o różnym stopniu demoralizacji. Przy Ośrodku funkcjonuje szkoła podstawowa oraz gimnazjum.

Ośrodek prowadzony jest przez Starostwo Powiatowe w Kielcach. Organem nadzoru pedagogicznego jest Kuratorium Oświaty w Kielcach.

2. Historia Ośrodka

Ośrodek powstał w 2009 roku. Budynek Ośrodka był uprzednio użytkowany przez gimnazjum, a jeszcze wcześniej przez Szkołę Podstawową w Rembowie. Pomieszczenia w całości zostały zaadaptowane do obecnie pełnionych funkcji przez organ prowadzący. Okresowo nadal prowadzone będą prace adaptacyjne i remontowe mające na celu ulepszenie i poszerzenie zakresu prowadzonej działalności.

3. Lokalizacja

Ośrodek położony jest w województwie świętokrzyskim, powiecie kieleckim, gminie Raków. Korzysta z dobrodziejstw geograficznych gminy Raków, do której należą duże obszary zalesione, łąki, pola uprawne i zbiornik wodny w Chańczy opisane w dużej mierze jako ścieżki przyrodniczo–dydaktyczne oraz stanowiące zorganizowane punkty turystyczno–rekreacyjne (np. umożliwiające uprawianie sportów wodnych). Gmina zlokalizowana jest we wschodniej części województwa świętokrzyskiego i należy do jednej z biedniejszych gmin. Infrastruktura komunikacyjna opiera się na lokalnym transporcie samochodowym. Przez gminę przebiegają drogi wojewódzkie, gminne i lokalne. Niewątpliwym atutem tej lokalizacji jest niewielka odległość do Świętokrzyskiego Parku Narodowego i wielu szlaków turystycznych umożliwiających poznawanie uroków Gór Świętokrzyskich.

Niewielka odległość Ośrodka od miejscowości Raków i Łągów umożliwia dobrą i ścisłą współpracę ze środowiskiem lokalnym – korzystanie z atutów jakie oferuje w postaci: domów kultury, biblioteki, hali sportowej przy szkołach, nadleśnictwem, lokalnie działających organizacji i przedsiębiorstw. Współpraca taka jest bardzo chętnie podejmowana przez Ośrodek z obopólną korzyścią.

4. Kadra

Obecnie w Ośrodku na różnych stanowiskach pracują odpowiednio wykwalifikowani

pracownicy na stanowiskach:

- a. kadra pedagogiczna – Dyrektor Ośrodka, wicedyrektor ds. dydaktycznych, kierownik ds. opiekuńczo-wychowawczych, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,
- b. administracja i obsługa – główna księgowa, kierownik administracyjno-gospodarczy, referenci, kierowca, kucharze, pomoc kuchenna, intendent, konserwator, sprzętaczki, woźna i dozorecy (z firmy zewnętrznej).

5. Baza Ośrodka

Ośrodek posiada dobre warunki socjalno-bytowe. Budynek Ośrodka składa się z trzech kondygnacji, w pełni wykorzystywanych dla jego działalności statutowej. Okresowo nadal trwają w nim prace remontowo – adaptacyjne mające na celu coraz lepsze dostosowanie budynku wraz z otoczeniem do prowadzenia tych działań.

W części edukacyjno-wychowawczej znajdują się:

- na parterze – szkoła (gimnazjum i szkoła podstawowa) z salami lekcyjnymi, sala ćwiczeń, pokój nauczycielski, gabinet wicedyrektora i magazynek na sprzęt sportowy,
- na I piętrze - I, II i III grupa wychowawcza i sala komputerowa,
- na II piętrze – IV grupa wychowawcza, siłownia, biblioteka, magazyn pomocy naukowych i pomieszczenia techniczne.

Każda grupa wychowawcza wyposażona jest w: trzy sypialnie po cztery łóżka, pełny węzeł sanitarny (WC, umywalki, prysznic), świetlicę. Na wyposażeniu grupy znajduje się również telewizor z możliwością oglądania cyfrowej telewizji naziemnej, konsola do gier, dwa laptopy, telefon komórkowy, stoliki i krzesła, tablice korkowe i inny drobny sprzęt.

W części administracyjnej znajdują się:

- w piwnicy – magazyny,
- na parterze – pokój pedagoga i psychologa, gabinet lekarski, pokój głównej księgowej, pokój referentów, kuchnia z jadalnią i inne pomieszczenia kuchenne,
- na I piętrze – sekretariat, gabinet Dyrektora, pokój kierownika ds. opiekuńczo-wychowawczych i pokój kierownika administracyjno-gospodarczego.

Na zewnątrz budynku znajdują się:

- boisko trawiaste do piłki nożnej oraz boisko trawiaste do siatkówki i koszykówki,
- przestrzeń rekreacyjna dla wychowanków gdzie można prowadzić zajęcia oraz grillować,
- parking dla gości i pracowników,

- wydzielona część gospodarcza z garażami,
- oczyszczalnia ścieków,
- obszerny niezagospodarowany teren „zielony”.

Cały teren ok. 1 ha jest ogrodzony, oświetlony i dozorowany przez całą dobę. Budynek jak i teren Ośrodka objęty jest monitoringiem wizyjnym.

Na wyposażeniu Ośrodka jest również samochód bus 9-osobowy.

6. Wychowankowie

W Ośrodku przebywa młodzież niedostosowana społecznie w wieku od 13 do 18 roku życia umieszczona postanowieniem Sądu Rodzinnego. W związku z występowaniem u nich różnych form naruszania zasad przyjętych w społeczeństwie w tym: popełnianiem czynów zabronionych, systematycznym uchylaniem się od obowiązku szkolnego, używaniem substancji psychoaktywnych, reakcji agresywnych włączając autoagresywne, został stwierdzony u nich różny stopień demoralizacji. Oprócz zaznaczonych tu czynności sprzecznych z normami strzegącymi interesów społeczeństwa pojawiają się również u wychowanków stany czy zaburzenia osobowości stanowiące podłoże zaburzeń w zachowaniu oraz wiele leżących u podstaw takich zaburzeń negatywnych czynników takich jak np. wychowanie w rodzinach dysfunkcyjnych. W Ośrodku podejmuje się działania mające na celu przywracanie społeczeństwu takich właśnie osób niedostosowanych społecznie lub zapobiegające temu procesowi. Obecnie wychowankowie mieszkają na czterech grupach wychowawczych. Docelowo w Ośrodku przebywać może czterdziestu ośmiu wychowanków.

II. OTOCZENIE OŚRODKA

1. Otoczenie ekonomiczne (i jego wpływ na funkcjonowanie Ośrodka)

Gminę Raków zamieszkuje 5780 osób. Jedną z konsekwencji ujemnego przyrostu naturalnego była likwidacja szkół na terenie gminy Raków. Po jednej z likwidowanych szkół w miejscowości Rembów budynek wraz z terenem został przekazany na budowę Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego.

Gmina Raków ma charakter rolniczo-leśny. Nie ma tu żadnych dużych zakładów przemysłowych, dzięki czemu bogactwem gminy jest nieskażone środowisko naturalne. Ze względu na obszary chronione, w gminie nie ma perspektywy rozwoju tradycyjnego przemysłu. Najczęściej wymieniane czynniki negatywnie wpływające na atrakcyjność gospodarczą gminy, to brak dużych zakładów pracy oraz niedostateczna sieć transportu zbiorowego.

Na terenie gminy istnieją zakłady pracy, które nie mają zbyt znaczącego wpływu na rynek pracy i strukturę zatrudnienia. Ludność gminy w większości znajdowała i znajduje zatrudnienie poza granicami gminy w sąsiednich miastach: Kielcach i Staszowie oraz innych większych miastach województwa. W gminie działają również średnie i małe firmy rodzinne, zatrudniające po kilka lub kilkanaście osób z gminy, jak również z okolicznych miejscowości.

Pracodawcami o dużym znaczeniu dla rynku pracy są instytucje samorządowe w tym Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rembowie, który stał się ważnym miejscem pracy dla okolicznej społeczności.

Potrzeby Ośrodka są w pełni zaspokajane z wykorzystaniem dostępnych, lokalnych zasobów ekonomicznych.

2. Otoczenie naturalne

Prawie dwie trzecie powierzchni gminy Raków stanowią obszary chronione – są to tereny Cisowsko-Orłowińskiego Parku Krajobrazowego i jego otuliny oraz Chmielnicko-Szydłowieckiego Obszaru Chronionego Krajobrazu. Największym walorem Cisowsko-Orłowińskiego Parku Krajobrazowego jest przyroda – pod względem różnorodności botanicznej przewyższa on Świętokrzyski Park Narodowy. W jego obszarze stwierdzono wiele gatunków roślin objętych ochroną oraz gatunki roślin rzadkich. Środowisko leśne stanowi ostoję dla wielu zwierząt, wśród których można spotkać liczne jelenie, sarny, dziki, borsuki, a także łosie i cietrzewie. Stwierdzono również obecność ptaka charakterystycznego dla tajgi - zięby jer. W 1985 roku teren parku wybrano do

reintrodukcji bobra europejskiego na Kielecczyźnie, który od tego czasu założył tu wiele nowych stanowisk.

Na obszarze Gminy Raków można dostrzec fragment bogatej przeszłości geologicznej Gór Świętokrzyskich. Północna jej część to wzniesienia należące do Pasma Orłowińskiego i Pasma Ociesęckiego, zbudowane z utworów paleozoicznych (głównie pochodzących z kambru piaskowców, mułowców, iłowców i łupków). W paleozoiku miały miejsce zjawiska wulkaniczne, o czym świadczą odsłonięcia diabazytów w rezerwacie Prągowiec w miejscowości Bardo.

Najwyższym punktem z tych wzniesień to Góra Zamczysko 427 m n.p.m. Doliny rzeczne i wąwozy wytworzyły się na ogół w pęknięciach tektonicznych lub zostały wyżłobione w podatnych na erozję skałach i glebach. Na obszarze gminy ustanowionych jest wiele pomników przyrody ożywionej jak cis, sosna pospolita, jałowiec pospolity, dąb szypułkowy oraz pomników przyrody nieożywionej jak głazy narzutowe, skały i skałki, odsłonięcia i profile geologiczne, wykopy, odsłonięcia stokowe, użytki ekologiczne, wydma leśna.

Na terenie gminy w znajduje się część największego na kielecczyźnie zbiornika wodnego – Chańcza. Został on oddany do eksploatacji w 1984 roku jako zbiornik retencyjny, jego powierzchnia (przy maksymalnym poziomie wód) wynosi 457 ha, a pojemność całkowita 24 mln m³.

3. Otoczenie infrastrukturalne i technologiczne

Region, w którym położony jest Ośrodek rozwija się. Zarówno biorąc pod uwagę dalsze otoczenie – infrastrukturę świętokrzyskiego, jak i najbliższą okolicę gminy Rembów, które realizuje plan rewitalizacji. Wychowankowie mogą korzystać z zapewnionego przez Ośrodek dostępu do boisk trawiastych i terenu rekreacyjnego. Gminne boiska i sala gimnastyczna położona w szkole znajdującej się 4 kilometry od Ośrodka, sklepy, ośrodek zdrowia, który świadczy usługi w ramach NFZ są dostępne dla potrzeb wychowanków.

Problemem gminy jest niewielki dostęp do transportu zbiorowego na terenie gminy oraz słaba jego jakość.

Ze względu na słabo rozbudowaną infrastrukturę i niewystarczające możliwości technologiczne Ośrodek zmuszony jest do sięgania po zasoby do ościennych gmin, a nawet odległych o 50 km Kielc.

4. Otoczenie kulturowe

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rembowie położony jest na Górach Świętokrzyskich. Mieszkańcy tego znają i kultywuje miejscowe tradycje. Odniesienia do nich można znaleźć w mowie, sposobie obchodzenia świąt i spędzania czasu wolnego, promowanej i preferowanej kuchni itp. Kulturę województwa świętokrzyskiego cechuje zróżnicowanie, będące efektem przenikania się różnych tradycji. W podobny sposób przenikają się tradycje wnoszone do Ośrodka przez wychowanków z różnych stron Polski. Wychowankowie pochodzący z różnych obszarów Polski zachęceni są do prezentowania zwyczajów lokalnej kultury, z której się wywodzą. Materialnym wyrazem bogactwa i wielowątkowej tradycji są charakterystyczne dla regionu zabytki, takie jak drewniane kościółki, zabytki związane z kulturą przemysłową (np. wyrobiska, pozostałości po COP), zabytki architektury mieszkalnej, kompozycje krajobrazowe.

Dodatkowym atutem Ośrodka jest bliskość do takich centrów kultury i kultu religijnego oraz zabytków jak np. Święty Krzyż, Święta Katarzyna i całe pasma Gór Świętokrzyskich. Sama gmina Raków oferuje dostęp do lokalnej kultury np. poprzez działania samorządu lokalnego, Domu Kultury czy miejscowej Parafii Rzymskokatolickiej.

III. CELE OŚRODKA

Prezentowane cele Ośrodka zakładają szeroki horyzont czasowy koncepcji. Stawiając w centrum zainteresowania Koncepcji Pracy wychowanka nie sposób uniknąć takiej dalekiej perspektywy czasowej. Nie kłóci się to w żadnej mierze z założeniem, że zadania ujęte w Koncepcji mają być realizowane w najbliższej przyszłości. Mając jednocześnie ciągle na uwadze krótki horyzont czasowy chronimy się przed dezaktualizacją zadań w dynamicznie działającym ośrodku. Jednocześnie warto w tym momencie założyć, że Koncepcja ta będzie miała również cechy planowania kroczącego, które wiąże się z:

1. planowaniem bieżącej pracy na podstawie dokonywanej systematycznie ewaluacji podejmowanych działań,
2. planowaniem rozwoju Ośrodka na dalszy okres.

Zaletami takiego założenia są m.in. wymuszanie systematycznej aktualizacji działań, zapewnienie płynności planowania, a nie postrzeganie go jako działalność okazjonalną czyli traktowanie Koncepcji zarówno jako efekt jak i proces. Koncepcja ta zawiera więc założenia ogólne jak i szczegółowe. Wyjściowym założeniem jest nie to jaki nasz Ośrodek ma być w przyszłości, ale jaką wiedzę, umiejętności i postawy powinna kształcić, aby przygotować wychowanków do dorosłego życia w świecie, którego do końca nie możemy przewidzieć i pełnienie w nim różnych ról.

W związku z tym priorytetami w działaniu jest:

1. eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego,
2. identyfikowanie i usuwanie symptomów i przyczyn zaburzeń zachowania,
3. umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły (adekwatnego do etapu edukacji),
4. kompensowanie negatywnych zmian osobowości:
 - a. modyfikacja pojęć i przekonań,
 - b. modyfikacja nastawień emocjonalnych,
 - c. modyfikacja dominacji postaw;
5. wdrażanie do samowychowania,
6. przygotowanie wychowanków do prawidłowego uczestnictwa w życiu społecznym oraz życia zgodnego z powszechnie obowiązującymi normami prawnymi i społecznymi.

IV. MODEL ABSOLWENTA/WYCHOWANKA

Wychowanek Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rembowie:

1. Dbą o wspólne dobro rodziny, społeczności lokalnej i państwa, ma świadomość pełnienia ról społecznych.
2. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
3. Jest tolerancyjny w akceptowaniu inności drugiego człowieka.
4. Przestrzega powszechnie obowiązujące zasady i normy etyczne.
5. Jest świadomy i ponosi odpowiedzialność za dokonywane wybory, potrafi samodzielnie radzić sobie w życiu.
6. Posiada świadomość praw własnych i praw innych.
7. Przestrzega zasad kultury osobistej.
8. Podejmuje dalsze kształcenie zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami.
9. Dbą o kulturę języka ojczystego.
10. Skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach życiowych, potrafi panować nad emocjami, konstruktywnie wyrażać złość i gniew.
11. Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy w sposób celowy.
12. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny, unika szkodliwych nałogów.
13. Potrafi rozsądnie i konstruktywnie spędzać czas wolny.
14. Posiada praktyczne umiejętności umożliwiające aktywne współuczestniczenie w życiu społecznym.
15. Swoją postawą generuje pozytywne zmiany w wizerunku osób niedostosowanych w społeczeństwie, jest odpowiedzialny za kreowanie własnego rozwoju i świadomy wpływu na własne życie.

Zakres działań i wytycznych w oparciu o Program Wychowawczy:

1. Kształtowanie postawy moralnej wychowanek:

- a. wskazywanie postaw moralnie pożądanek i uczenie odróżniania dobra od zła,
- b. reagowanie na przejawy wulgarności, wandalizmu, brutalności,
- c. uczenie poszanowania godności własnej i innych,
- d. uczenie panowania nad emocjami,
- e. rozwijanie empatii,
- f. rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),
- g. kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania,
- h. dawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą.

2. Budowanie poczucia własnej wartości:

- a. określanie swoich mocnych stron,
- b. kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji,
- c. sposoby radzenia sobie z własnymi deficytami i problemami,
- d. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- e. wspieranie rozwoju podmiotowości wychowanka, zapoznanie z przysługującymi mu w społeczności ośrodkowej, szkolnej i klasowej prawami oraz obowiązkami wynikającymi z Regulaminu Wewnętrznego i ogólnie przyjętych norm,
- f. kształtowanie i wspieranie motywacji do pracy szkolnej i dążenia do sukcesów,
- g. zachęcanie i stwarzanie możliwości wykazania się inicjatywą, pomysłowością, chęcią udziału w zadaniach nadobowiązkowych, kołach zainteresowań,
- h. kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

3. Uczenie postawy prospołecznej:

- a. eliminowanie przyczyn niedostosowania społecznego oraz ochrona wychowanków przed skutkami demoralizacji,
- b. działania na rzecz integracji klasy i grupy (wycieczki, zajęcia grupowe),
- c. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną),
- d. przekazywanie zasad współżycia z innymi, wdrażanie do pracy w zespole,
- e. wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka,
- f. kształtowanie samorządności wychowanków,
- g. rozwijanie szacunku dla życia, godności, prawa, instytucji publicznych i okazywania go innym.

4. Podnoszenie stopnia kultury osobistej:

- a. nauczanie kultury słowa,
- b. kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (wdrożenie zajęć z savoir-vivre),
- c. utrwalanie nawyków właściwego zachowania się przy spożywaniu posiłków.

5. Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych:

- a. zapoznanie wychowanków z Regulaminem Wewnętrznym, ze Statutem, przepisami BHP i p/pożarowymi,
- b. zapoznanie z prawami ucznia/wychowanka w kontekście praw dziecka i praw człowieka,
- c. zapoznanie z obowiązującymi przepisami prawa dotyczącymi odpowiedzialności

wychowanka za naruszenie godności i nietykalności nauczyciela/wychowawcy jako funkcjonariusza publicznego.

6. Kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i religii:

- a. organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju,
- b. uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych,
- c. rozwijanie zainteresowań o najbliższym regionem oraz szacunku do odmienności regionalnej i narodowej,
- d. kultywowanie tradycji religijnych (uroczysta wigilia ośrodkowa),
- e. umożliwienie uczestnictwa w życiu religijnym parafii i uroczystościach religijnych.

7. Promocja zdrowego trybu życia:

- a. uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków),
- b. zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe,
- c. dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania,
- d. profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk),
- e. uświadomienie potrzeby ruchu, konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- f. propagowanie modelu racjonalnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji,
- g. uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, środki anaboliczne),
- h. motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.

8. Kształtowanie zmysłu estetyki i poczucia piękna:

- a. systematyczne dbanie o czystość i porządek w klasach, pokojach sypialnych i innych pomieszczeniach Ośrodka,
- b. dbanie o estetykę klas, korytarza szkolnego oraz innych pomieszczeń ośrodka, wykonywanie gazetek, dekoracji,
- c. kształtowanie i utrwalenie dbałości o wygląd zewnętrzny.

9. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądaných efektów edukacyjnych:

- a. stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne,
- b. poszerzanie ogólnej wiedzy wychowanków, w tym także poprzez wykorzystanie sprzętu multimedialnego, pracowni komputerowej i świetlic,

- c. kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej
- d. umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji – koła zainteresowań,
- e. przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i uroczystościach.

10. Współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę:

- a. poznanie sytuacji rodzinnej i materialnej wychowanków, pomoc dziecku potrzebującemu,
- b. informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce,
- c. współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chmielniku,
- d. współpraca z sądami macierzystymi wychowanków,
- e. współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkania wychowanków.

11. Doradztwo zawodowe:

- a. przygotowanie wychowanków do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia,
- b. udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia,
- c. gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych oraz współpracy z instytucjami PPP, Urząd Pracy i innych,
- d. przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.

12. Pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanków opuszczających Ośrodek:

- a. współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy w zakresie usamodzielniania,
- b. współpraca z rodziną wychowanka w zakresie przygotowania środowiska rodzinnego do prawidłowego funkcjonowania po opuszczeniu Ośrodka,
- c. uczestniczenie wychowanków w zajęciach praktycznych kształtujących podstawowe i praktyczne umiejętności niezbędne w samodzielnym życiu po opuszczeniu Ośrodka: zajęcia kulinarne, remonty, poznanie zasad funkcjonowania w środowisku otwartym.

V. PLAN DZIAŁAŃ OŚRODKA W OBSZARACH

1. Baza Ośrodka.

a. Zakładane cele w zakresie poprawy bazy lokalowej na planowany okres.

Działania w tym obszarze w dużej mierze związane będą z polepszaniem bazy lokalowej co wiąże się z wykonaniem niezbędnych prac remontowo – budowlanych prowadzonych wewnątrz i na zewnątrz budynku prowadząc tym samym do poszerzenia wachlarza możliwości podejmowanych działań statutowych:

- powiększenie sal lekcyjnych przez połączenie istniejących,
- przeniesienie sali komputerowej z ternu grup wychowawczych do szkoły,
- przeniesienie biblioteki z ternu grup wychowawczych do szkoły,
- przeniesienie gabinetu pedagoga i psychologa bliżej szkoły,
- zagospodarowanie nieużywanej części poddasza na potrzeby magazynowe i warsztatowe,
- remont klatek schodowych
- utworzenie na każdej grupie wychowawczej oddzielnego depozytu,
- utworzenie i wyposażenie jednego wspólnego pokoju wychowawców,
- przebudowa ciągów komunikacyjnych (korytarzy) – wydzielenie grup wychowawczych i usunięcie zbędnych przewężeń i drzwi,
- utworzenie magazynu sportowego,
- przebudowa pomieszczeń grup wychowawczych prowadząca do utworzenia na każdej grupie świetlicy, aneksu kuchennego wraz z wyposażeniem, pralni i suszarni,
- zmiana wyposażenie sypialni wychowanków na grupach wychowawczych,
- docieplenie grupy wychowawczej na poddaszu,
- przebudowa łazienki na grupie wychowawczej na poddaszu,
- zaadoptowanie pomieszczenia na poddaszu na archiwum oraz na izolacyjną izbę chorych,
- wyposażenie izolacyjnej izby chorych,
- budowa boiska tartanowego do piłki siatkowej i koszykowej,
- budowa boiska trawiastego do piłki nożnej wraz z piłkochwytyami,
- budowa boiska do piłki plażowej,
- zagospodarowanie terenów zielonych wokół budynku,
- rozbudowa monitoringu wizyjnego,
- budowa systemu elektronicznego dostępu do pomieszczeń oraz rejestracji czasu

pracy,

- wydzielenie części gospodarczej z tyłu budynku
- wydzielenie oraz zagospodarowanie miejsca pod tunel foliowy na kwiaty i warzywa,
- budowa systemu nawadniania terenu,
- przebudowa oświetlenia terenu,
- przebudowa instalacji paneli słonecznych dla zwiększenia efektywności działania,
- przebudowa wjazdu na teren oraz podjazdu na parking Ośrodka – budowa odwodnienia i elektrycznie zamykanej bramy,
- wykonanie projektu i budowa garażu i pomieszczeń pomocniczych w części gospodarczej terenu,
- renowacja płotu drewnianego,
- rozbudowa sieci teleinformatycznej – sieci bezprzewodowej Wi-Fi, centrali telefonicznej i komputerowej sieci przewodowej,
- pozyskanie lepszego łącza do sieci Internet.
- przebudowa części administracyjnej – zwiększenie funkcjonalności i komfortu pracy,
- przebudowa kuchni i pomieszczeń pomocniczych,
- utworzenie sali wielofunkcyjnej do terapii zajęciowej, filmoterapii i spotkań grupowych wychowanków oraz pracowników.

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze.

Wyżej wymienione cele zostaną osiągnięte w momencie zakończenia wszystkich planowanych w danym okresie inwestycji.

2. Organizacja/Zarządzanie Ośrodkiem.

a. Zakładane cele.

- Superwizje dla kadry jako narzędzie rozwoju kompetencji i strategii w pracy resocjalizacyjnej.
- Kompetencje kadry pedagogicznej (rozwój zawodowy).
- Promocja Ośrodka.
- Zebrania zespołów interdyscyplinarnych.

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze.

- Pracownicy będą bardziej świadomi granic wyznaczonych im przez przepisy administracyjne i zarządzenia wewnętrzne Ośrodka, co przysłuży się do lepszego

planowania, podziałowi i ocenie pracy. Spełni funkcje zawodowe, czyli będzie kontrolować i korygować oddziaływania resocjalizacyjne z punktu widzenia norm i standardów zawodowych np. etycznych. Pracownicy Ośrodka dzięki prawidłowej superwizji będą mieli okazje do wprowadzenia zmian w swojej wiedzy, umiejętności i zachowań. Superwizja będzie także ważnym elementem wsparcia emocjonalnego pracownika – ochroni przed nadmiernym stresem a w konsekwencji przed wypaleniem zawodowym. Oczywistą korzyścią zawodową, jaka odnosimy z superwizji, jest uzyskanie, dzięki ponownej analizie dokonanej z udziałem innych osób lepszemu wglądowi w przyczyny trudności pojawiających się w naszej pracy. Efektem tej analizy jest uzyskanie nowej szerszej perspektywy widzenia danego problemu. Daje to możliwość dokonania trafniejszej diagnozy i przyjęcia lepszej strategii terapeutycznej.

- Kadra pedagogiczna nabeździe kompetencje do oceny potrzeb i koniecznych zmian w pracy z wychowankiem, grupą, najbliższą rodziną, organizacją zewnętrzną i społecznością lokalną. Będzie zdolna do planowania, wprowadzania zmian i ewaluacji swojej pracy a także bardziej efektywnie wpierać będzie wychowanków, aby mogli wyrażać swoje potrzeby, poglądy itp. Ważnym elementem będzie uzyskanie kompetencji w adresowaniu sytuacji ryzykownych dla wychowanków, siebie oraz najbliższych współpracowników.

Mocną stroną Ośrodka jest wszechstronnie wykształcona kadra spełniająca wymogi kwalifikacyjne. Jednakże zmieniająca się rzeczywistość edukacyjna oraz akty prawne wymagają od kadry pedagogicznej dalszego podnoszenia kwalifikacji oraz uzupełnienia swojej wiedzy i umiejętności. Kadra uzyska w nadchodzących kilkunastu miesiącach działalności dodatkowe kwalifikacje poprzez szkolenia wewnętrzne, wsparcie w uzyskaniu kolejnych stopni awansu zawodowego a umiejętności nabyte w trakcie doskonalenia będą wykorzystane w pracy pedagogicznej. Pracownicy będą również wymieniali się zdobytymi doświadczeniami i wiedzą.

- Za koniecznością promocji przemawia kilka istotnych argumentów: podtrzymanie sensu istnienia tego typu placówek oraz zyskanie społecznej akceptacji naszych wychowanków. Właściwie przeprowadzona promocja Ośrodka pozwoli na lepszą współpracę interdyscyplinarną z lokalnym środowiskiem (Kościół, Gmina, Sanepid, Szkoły, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, MOW-y, MOS-y, Urzędy Pracy, Zakłady Opieki Zdrowotnej). W dalszej perspektywie planowane będzie

również nawiązanie współpracy z podobnie działającymi placówkami na terenie Europy, co pozwoli na dogłębną wymianę doświadczeń, a także wprowadzenie rozwiązań innowacyjnych.

- Praca w zespołach interdyscyplinarnych w dużym stopniu przyczynia się do jej zwiększenia jej efektywności. Pozwoli na zintegrowanie wspólnych programów terapeutyczno-wychowawczych oraz rozwinię kompetencje zawodowe kadry Ośrodka. Nabycie wiedzy praktycznej i teoretycznej innych specjalistów pozwoli na bardziej profesjonalne działania kadry w sytuacjach/problemach wychowawczych itp.

3. Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych.

a. Cele zakładane w zakresie poprawy efektów kształcenia.

- ❖ Szkolny zestaw programów nauczania gwarantuje realizację podstawy programowej i osiągnięcie standardów wymagań:
 - Szkolny zestaw programów nauczania jest zbieżny z programem edukacyjnym.
 - Programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
 - Ewentualna modyfikacja zestawu programów nauczania uwzględnia egzaminy, badania osiągnięć uczniów oraz diagnozy.
 - Szkoła pracuje w systemie dwóch okresów klasyfikacyjnych.
- ❖ Działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życiowej aktywności:
 - Kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości.
 - Zajęcia szkolne służą rozbudzaniu, rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i talentów.
 - Plan zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów.
 - Szkoła przygotowuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do kreatywnego rozwiązywania problemów.
- ❖ Szkoła dba o efekty kształcenia i przygotowanie uczniów do dalszego etapu edukacji:
 - Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia.
 - Szkoła przygotowuje uczniów do kreatywnego rozwiązywania problemów i samodzielnego myślenia.

- Uczniowie są przygotowywani do łączenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin nauki i wykorzystywania ich w praktyce.

b. Kryteria sukcesu.

- Szkoła osiąga wysoki poziom dydaktyczny diagnozowany różnymi narzędziami badawczymi. Działa wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi - ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna. Oddziaływania dydaktyczne wdrażane są na podstawie wniosków z dotychczasowych działań.
- W szkole obowiązują zasady oceniania zgodne z obowiązującymi przepisami zawartymi w WSO.
- Systematyczna analizowana i weryfikowana jest treść nauczania pod kątem realizacji podstawy programowej w Szkole Podstawowej Specjalnej i Gimnazjum Specjalnym.
- Efektywnie poszukuje się nowatorskich form i metod pracy oraz dąży do indywidualizacji nauczania.
- Motywuje się uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, prowadzi się zajęcia dodatkowe i koła zarówno dla uczniów uzdolnionych jak i słabszych.
- Uczniowie uczestniczą w konkursach a ich osiągnięcia są promowane.
- Szkoła jest przyjazna uczniom i rodzicom.

4. Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców.

a. Zakładane cele w zakresie doskonalenia i rozwoju funkcji kadry pedagogicznej w planowanym okresie.

- Kontynuowanie dotychczas prowadzonych działań i wprowadzanie innowacji do Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli i Wychowawców zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem Ośrodka. Działania te wynikać mają z prowadzonych badań i analizy wyników i zaleceń ewaluacji wewnętrznej, a prowadzone będą w ramach pracy całej Rady Pedagogicznej. (Aspektowe podejście do organizowania szkoleń w ramach WDN.)
- Wsparcie nauczycieli i wychowawców podejmujących studia podyplomowe poszarzające kompetencje niezbędne w pracy – organizacja studiów podyplomowych i wspieranie nauki na uczelniach działających niezależnie.
- Modyfikowanie planu pracy, Programu Profilaktycznego i Programu Wychowawczego z uwzględnieniem nabywanych przez kadrę umiejętności.
- Rozwój wolontariatu i stażu pracowniczego jako formy przygotowania zawodowego

oraz pozyskiwania kandydatów do przyszłego zatrudnienia.

b. Kryteria sukcesu.

- Wyniki ewaluacji oraz badań aktualnej sytuacji Ośrodka są brane pod uwagę podczas konstruowania Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli. Rozwijane są te aspekty pracy i funkcjonowania Ośrodka, które wymagają wzmocnienia i ulepszenia. W tym procesie udział bierze cała Rada Pedagogiczna.
- Nauczyciele i wychowawcy doskonalą swoje umiejętności podejmując studia podyplomowe.
- Plan pracy jest uaktualniany i rozwijany zgodnie z potrzebami Ośrodka i nowymi umiejętnościami pracowników.
- W Ośrodku efektywnie pod nadzorem mogą pracować wolontariusze, praktykanci i stażyści, z pośród których potencjalnie możliwa jest rekrutacja przyszłych pracowników.

5. Działalność opiekuńczo-wychowawcza Ośrodka.

a. Zakładane cele w zakresie realizacji celów wychowawczych Ośrodka oraz poprawy działań o charakterze opiekuńczym w planowanym okresie - poprawy efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych.

- Zapewnienie równych szans dla wszystkich wychowanków w procesie wychowawczym.
- Rozwój zainteresowań.
- Wdrażanie Programu Wychowawczego z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków.
- Dbłość o prawidłowy rozwój sfery psychofizycznej.
- Realizacja Programu Profilaktycznego.
- Dbłość o sytuację zdrowotną.
- Kształtowanie pozytywnych kontaktów z rodzinami biologicznymi, zaprzyjaźnionymi.
- Kształtowanie samorządności.
- Przygotowanie wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w środowisku otwartym (proces usamodzielnienia).

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze.

- Wychowankowie przestrzegają Regulaminu Wewnętrznego.
- Wychowankowie wyrównują zaległości edukacyjne, systematycznie uczęszczają do

szkoły.

- Wychowankowie znają i przestrzegają normy społeczne.
- Wychowankowie mają poczucie odpowiedzialności za własną edukację, zachowanie, podejmowanie decyzji.
- Wychowankowie stają się samodzielni, zdyscyplinowani i kulturalni.
- Wychowankowie potrafią zaspokajać swoje potrzeby w sposób społecznie akceptowany, wychowankowie posiadają różne umiejętności społeczne.
- Wychowankowie rozwijają zainteresowania.

6. Klimat/atmosfera Ośrodka.

a. Zakładane cele w zakresie poprawy klimatu/atmosfery panującej w Ośrodku w planowanym okresie.

- Indywidualizacja i podmiotowość w oddziaływaniach wychowawczo-dydaktyczno-resocjalizacyjnych względem wychowanków – system pracy zdeterminowany indywidualnymi potrzebami i możliwościami wychowanka, ich właściwym rozpoznawaniem i konsekwentnym zaspokajaniem.
- Kreowanie prawidłowych kontaktów między wychowankami z uwzględnieniem prawa każdego człowieka do szacunku – integracja wychowanków w klimacie szacunku i tolerancji.
- Kreowanie prawidłowych relacji między wychowankami, a kadrą Ośrodka, uwzględniających wzajemne prawa, obowiązki, oparte na dialogu i poczuciu bezpieczeństwa.
- Budowanie klimatu zaufania, akceptacji każdego wychowanka, otwartości, tolerancji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa poprzez adekwatne, ujednolicone oddziaływania wychowawcze oraz udzielanie wychowankom pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych (zapewnienie stałej opieki psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do potrzeb). Jednolitość, konsekwencja i sprawiedliwość we wszystkich oddziaływaniach względem wychowanków.
- Budowanie pozytywnego wizerunku nowych wychowanków – stworzenie i wdrożenie Programu Adaptacyjnego Wychowanka w dbałości o tworzenie dobrego klimatu, atmosfery życzliwości i zminimalizowanie negatywnych skutków przybycia do Ośrodka.
- Tworzenie i rozbudowa grupowego systemu funkcjonowania Ośrodka, jako sprzyjającego indywidualizacji oddziaływań i podmiotowego podejścia do

wychowanka.

- Podejmowanie działań integrujących zespół wychowawczy w celu ujednoczenia oddziaływań względem wychowanków oraz pełnej realizacji zadań Ośrodka z uwzględnieniem postaw partnerstwa, życzliwości i zaufania.
- Dbłość o pozytywną i twórczą współpracę Dyrektora z wszelkimi podmiotami społeczności Ośrodka.
- Integracja zespołu wychowawczego z wychowankami.
- Podniesienie poziomu zaangażowania rodziców wychowanków w życie Ośrodka.
- Budowanie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności, usprawniającej komunikację i współpracę.

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze.

- Wychowanek czuje się w Ośrodku bezpieczny, akceptowany i traktowany sprawiedliwie.
 - Kadra wychowawcza stosuje jednolite oddziaływania wychowawcze spójne z ogólnymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczo-resocjalizacyjnej.
 - Nowi, przybywający do Ośrodka wychowankowie zostają zaakceptowani przez istniejącą grupę bez trudności.
 - Rodzice nawiązują i podtrzymują kontakt z wychowankami i kadrami Ośrodka, współdziałają w procesie wychowawczo-resocjalizacyjnym swoich dzieci.
 - Wychowankowie ufają pracownikom Ośrodka i zwracają się do nich o pomoc w sytuacjach trudnych, uzyskując wsparcie.
-